

# EDUCAȚIE , CIVICĂ

**Clasa a III-a**

**Proiectarea unităților de învățare  
pentru anul școlar 2021-2022**

# PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ANUALĂ

Anul școlar 2021 – 2022

## Unitatea de învățare nr. 1: Noțiunea de persoană

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Ce știm despre comportamentul corect. Evaluare inițială</p> <p>Ce înseamnă să fim persoane?</p> <p>Persoana mea</p> <p>Persoana lui/ei</p> <p>Suntem persoane</p> <p>- Recapitulare. Evaluare</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane</li> <li>- Exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie)</li> <li>- Realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă</li> <li>- Discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane</li> <li>- Recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)</li> <li>- Exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)</li> <li>- Discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei</li> <li>- Exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare</li> <li>- Ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje</li> </ul>	<p>5 ore</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Manualul tipărit/digital</p> <p>Copii certificate de naștere</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Ilustrații</p> <p>Lecturi suplimentare</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Rezolvarea de exerciții</p> <p>Problematizarea</p> <p>Turul galeriei</p> <p><b>Forme de organizare a activității:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități individuale</li> <li>- Activități frontale</li> <li>- Activități în grup</li> </ul>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Probe scrise</p> <p>Probe orale</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Portofoliu</p>



## Unitatea de învățare nr. 2: Trăsăturile morale ale persoanei

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
Bunătațe, nu răutate Respect, nu lipsă de respect Sinceritate și nesinceritate Curaj, nu lașitate Modestie, nu lipsă de modestie Încredere și neîncredere Jurnalul unei diversități de trăsături morale. Proiect Copiii și trăsăturile morale. Recapitulare. Evaluare	1.1 1.2 *3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de colorare, în desene/contururi date, a imaginilor care înfățișează persoane</li> <li>- Exerciții de prezentare, în perechi, a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie)</li> <li>- Realizarea și discutarea, în perechi, a portretului colegului de bancă</li> <li>- Discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane</li> <li>- Recunoașterea, în situații diferite, a trăsăturilor unor personaje (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor)</li> <li>- Exerciții de identificare a trăsăturilor persoanei manifestate în contexte familiare elevilor (la școală, în familie, în grupul de prieteni, în locuri publice)</li> <li>- Discutarea, în grupuri mici, a moralei unor fabule, a unor proverbe care ilustrează trăsături ale persoanei</li> <li>- Exerciții de apreciere a propriilor trăsături manifestate în contexte familiare</li> <li>- Ilustrarea prin desen, pictură, modelaj a unor comportamente morale/imorale ale unor personaje</li> <li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> <li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat)</li> </ul>	8 ore 1 1 1 1 1 1 1	Manualul tipărit/ digital Fișe de lucru Ilustrații Lecturi suplimentare	Conversația Jocul de rol Rezolvarea de exerciții Studiu de caz Ciorchinele Problematizarea Investigarea <b>Forme de organizare a activității:</b> – Activități individuale – Activități frontale – Activități în grup	Observare sistematică Probă scrisă Probe orale Autoevaluare Portofoliu Proiect

\* Elementele marcate prin asterisc (\*) constituie recomandări pentru cadrul didactic, pe care le poate utiliza în timpul aflat la dispoziția sa, din bugetul total de timp alocat disciplinei (sursa: **Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE CIIVICĂ, CLASELE a III-a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**)



### Unitatea de învățare nr. 3: Raporturile noastre cu lucrurile

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Ce sunt lucrurile?</p> <p>Nevoia de lucruri</p> <p>Lucrurile care ne exprimă</p> <p>Relații și atitudini față de lucruri</p> <p>Târgul de marțișor. Proiect</p> <p>Copiii și lucrurile. Recapituare. Evaluare</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>*3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate</li> <li>- Recunoașterea unor atitudini față de lucruri, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>- Activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri, (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri)</li> <li>- Imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu lucrurile, care valorizează atitudini pozitive față de acestea</li> <li>- Realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>- Punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri și de a susține nevoia de lucruri (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> <li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat)</li> </ul>	<p>6 ore</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Manualul tipărit/digital</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Ilustrații</p> <p>Lecturi suplimentare</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Rezolvarea de exerciții</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Diagrame</p> <p>Problematizarea</p> <p>Investigarea</p> <p><b>Forme de organizare a activității:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități individuale</li> <li>- Activități frontale</li> <li>- Activități în grup</li> </ul>	<p>Observare sistematică</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Probe orale</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Portofoliu</p> <p>Proiect</p>

\* Elementele marcate prin asterisc (\*) constituie recomandări pentru cadrul didactic, pe care le poate utiliza în timpul aflat la dispoziția sa, din bugetul total de timp alocat disciplinei (sursa: **Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE CIVICĂ, CLASELE a III-a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**)



## Unitatea de învățare nr. 4: Raporturile noastre cu animalele și plantele

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Ce sunt animalele și plantele?</p> <p>Nevoia de plante și animale</p> <p>Atitudini față de plante și animale</p> <p>Scoala mea verde. Proiect</p> <p>Copiii și plantele și animalele. Recapitulare. Evaluare</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>*3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea, în grupuri mici, a unei liste de plante și animale utile într-o situație dată (de exemplu, pentru o oră de curs, o drumeție, o insulă pustie) și discutarea atitudinilor posibile față de plantele și animalele menționate</li> <li>- Recunoașterea unor atitudini față de plante și animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc.</li> <li>- Activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante și animale, (de exemplu, privind lucruri care îi reprezintă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri)</li> <li>- Imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu plante și animale, care valorizează atitudini pozitive față de acestea</li> <li>- Realizarea, în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene, referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea</li> <li>- Punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri și de a susține nevoia de plante și animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor)</li> <li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> <li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat)</li> </ul>	<p>5 ore</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Manualul tipărit/digital</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Ilustrații</p> <p>Lecturi suplimentare</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Rezolvarea de exerciții</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Diagrame</p> <p>Cubul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Investigarea</p> <p><b>Forme de organizare a activității:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități individuale</li> <li>- Activități frontale</li> <li>- Activități în grup</li> </ul>	<p>Observare sistematică</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Probe orale</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Portofoliu</p> <p>Proiect</p>

\* Elementele marcate prin asterisc (\*) constituie recomandări pentru cadrul didactic, pe care le poate utiliza în timpul aflat la dispoziția sa, din bugetul total de timp alocat disciplinei (sursa: **Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE CIVICĂ, CLASELE a III-a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**)



## Unitatea de învățare nr. 5: Raporturile noastre cu ceilalți oameni

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Familia mea</p> <p>Prietenii mei</p> <p>La joacă</p> <p>Colegii mei</p> <p>Drepturi și îndatoriri</p> <p>Regulamentul scris și ilustrat al clasei mele. Proiect</p> <p>Copii, prieteni, colegi. Recapitulare. Evaluare</p> <p>Noi, copiii, suntem persoane. Recapitulare finală. Evaluare finală</p> <p>Vacanța micilor exploratori (cercetători)</p>	<p>1.3</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>*3.3</p>	<p>– Recunoașterea, în situații date, a grupurilor mici din care face parte elevul (familia, grupul de joacă, grupul de învățare)</p> <p>– Discuții despre grupurile mici din care elevul face parte și despre regulile grupului, pornind de la imagini, texte, cazuri date</p> <p>– Realizarea, în grupuri mici, la alegerea elevilor, a unor povestiri, dialoguri</p> <p>– Dramatizări privind activitățile grupurilor din care fac parte elevii</p> <p>– Exerciții de identificare, în contexte de viață, a unor relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri</p> <p>– Exemplificarea unor relații dintre oameni în diferite grupuri, pornind de la povestiri, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor și de la situații observate în contexte familiare de viață</p> <p>– Simularea, în contexte date, a unor relații în cadrul grupurilor din care elevii fac parte</p> <p>– Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în rezolvarea unei sarcini de lucru, atunci când membrii grupului au opinii diferite</p> <p>– Exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, prin împărțirea sarcinilor/ responsabilităților, respectarea cerințelor (de lucru, de timp etc.) și prin valorificarea calităților fiecărui membru al grupului</p> <p>– Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</p>	<p>10 ore</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Manualul tipărit/digital</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Ilustrații</p> <p>Lecturi suplimentare</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Rezolvarea de exerciții</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Cadranele</p> <p>Explozie stelară</p> <p>Problematizarea</p> <p>Investigarea</p> <p>Dramatizarea</p> <p>Simularea</p> <p><b>Forme de organizare a activității:</b></p> <p>– Activități individuale</p> <p>– Activități frontale</p> <p>– Activități în grup</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Probe orale</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Portofoliu</p> <p>Proiect</p>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Activități în grupuri mici, pentru identificarea principalelor drepturi și îndatoriri pe care le au în grupurile din care fac parte</li><li>- Elaborarea unui regulament al clasei, cuprinzând drepturi și îndatoriri</li><li>- Simularea rezolvării unor sarcini de lucru, în cadrul grupurilor din care fac parte, prin asumarea de drepturi și îndatoriri</li><li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li><li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat)</li></ul> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

\* Elementele marcate prin asterisc (\*) constituie recomandări pentru cadrul didactic, pe care le poate utiliza în timpul aflat la dispoziția sa, din bugetul total de timp alocat disciplinei (sursa: **Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE CIVICĂ, CLASELE a III-a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**)