

# EDUCAȚIE , CIVICĂ

Clasa a IV-a

**Proiectarea unităților de învățare  
pentru anul școlar 2021-2022**

# PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ANUALĂ

## Anul școlar 2021 – 2022

### Unitatea de învățare nr. 1: Locuri de apartenență




CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
Localitatea mea. Copiii și localitatea lor		- Exerciții de prezentare a localității și a domiciliului - Realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă elemente specifice ale localității în care trăiește elevul, ale țării natale/țării în care locuiește acesta, ale spațiului european	9 ore		Conversația Jocul de rol	
Tradiții locale		- Realizarea unor desene, colaje cu ocazia unor evenimente sărbătorite la nivel local, național, european („Ziua Națională a României”, „Ziua Europei”)	1		Rezolvarea de exerciții	
Țara noastră. Insemnele țării		- Realizarea unor desene, colaje care ilustrează tradiții locale	1	Manualul tipărit/ digital	Ciorchinele Problematizarea	Observarea sistematică
Dragostea de țară.		- Realizarea unor desene, colaje care ilustrează tradiții locale	1	Fișe de lucru	Turul galeriei	Probe scrise
Calator prin țara mea. Proiect	1.1	- Exerciții de recunoaștere a însemnelor țării, a însemnelor Uniunii Europene	1	Ilustrații	<b>Forme de organizare a activității:</b>	Probe orale
Romania, membră a Uniunii Europene. Insemnele Uniunii Europene	1.2 3.1 *3.3	- Lecturarea/audierea unor texte literare, istorice, vizionarea de filme/imagini care evocă manifestări ale dragostei față de țară	1	Hărți Lecturi suplimentare	- Activități individuale - Activități frontale - Activități în grup	Autoevaluare Portofoliu
Călător prin Europa. Proiect		- Vizionarea unor filme/imagini care prezintă elemente specifice țărilor membre ale Uniunii Europene - Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)	1			
Suntem cetățeni români și europeni - Recapitulare. Evaluare		- Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup	1			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</li> <li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li> <li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

## Unitatea de învățare nr. 2: Valori morale



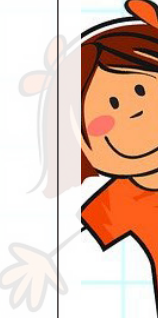
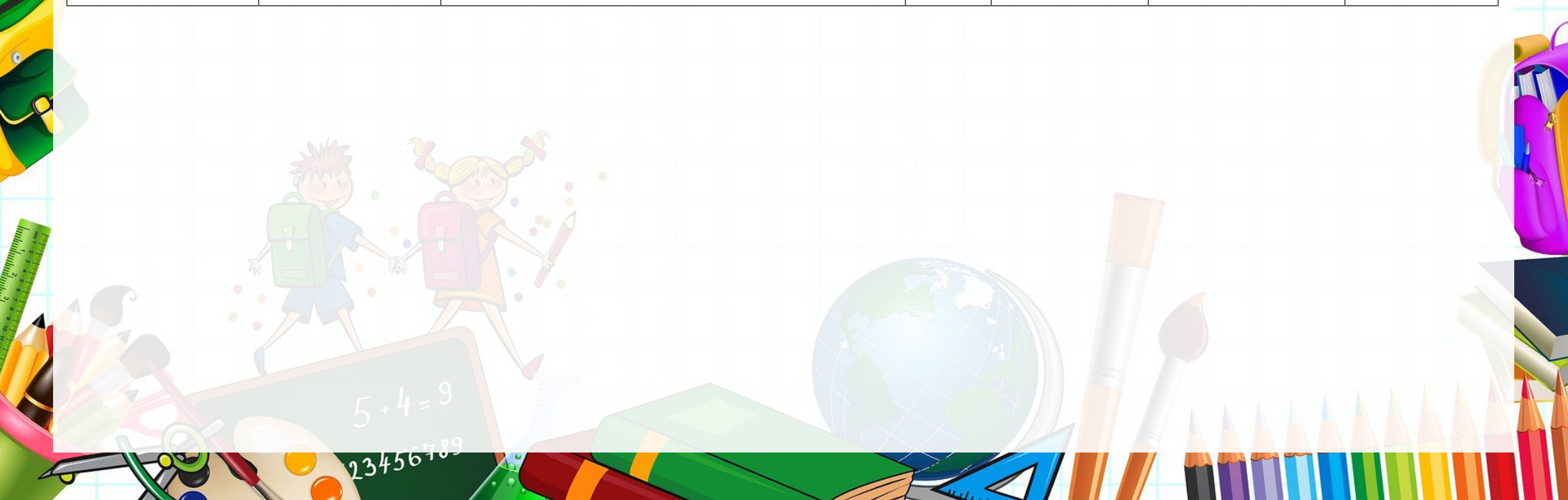
CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
Bine, rău Altruism, egoism Cinste și necinste Respect și lipsă de respect Responsabilități Solidaritate și lipsă de solidaritate Proiect. Târgul de Pasti Valorile mele morale. Recapitulare. Evaluare	2.1 2.2 3.1 *3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a unor termeni care se referă la valori morale, pornind, de exemplu, de la proverbe, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață</li> <li>- Identificarea, în grupuri mici, a unor valori morale, în situații imaginare sau reale (de exemplu, în fragmente din povești, cazuri prezentate de mass-media, experiențe familiare de viață)</li> <li>- Identificarea de către elevi, în contexte dilematice simple, studii de caz, a necesității unor comportamente care au la bază valori pozitive (de exemplu, „Ce crezi că este bine să faci dacă ...?”)</li> <li>- Exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în familie, școală, în grupul de prieteni, în locuri publice, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață</li> <li>- Exemplificarea unor comportamente moral-civice specifice vieții cotidiene</li> </ul>	8 ore 1 1 1 1 1 1 1	Manualul tipărit/ digital Fișe de lucru Ilustrații Lecturi suplimentare	Conversația Jocul de rol Rezolvarea de exerciții Cadranle Studiu de caz Problematizarea Proiectul  <b>Forme de            organizare a            activității:</b> - Activități individuale - Activități frontale - Activități în grup	Observarea sistematică Probe scrise Probe orale Autoevaluare Portofoliu

- 
- |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare (din familie, școală, grupul de prieteni, din locuri publice)</li><li>- Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)</li><li>- Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup</li><li>- Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</li><li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li><li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
- 
- 
- 5 + 4 = 9
- 23456789



### Unitatea de învățare nr. 3: Norme și comportamente morale

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
Normele morale		- Utilizarea exemplurilor (precum cele prezentate în povestiri, desene animate familiare elevilor, din viața reală) pentru ilustrarea unor norme morale	10 ore			
Comportamentul în familie		- Recunoașterea respectării/încălțării unor norme morale, pornind de la contexte familiare elevilor (de exemplu, prezentate în povești, fabule, desene animate familiare elevilor, comportamente ale copiilor și ale adulților)	1		Conversația	
Comportamentul în școală și în grupul de prieteni		- Exerciții de identificare a rolului normei morale ca model de acțiune	1		Jocul de rol	
Comportamentul în locuri publice		- Exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în familie, școală, în grupul de prieteni, în locuri publice, pornind de la lecturi, fabule, adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață	1	Manualul tipărit/digital	Rezolvarea de exerciții	
Cooperarea și competiția	1.3				Chiorchinele	
Despre ajutor și voluntariat	2.2	- Exemplificarea unor comportamente moral-civice specifice vieții cotidiene	1	Fișe de lucru	Studiu de caz	Observarea sistematică
Probleme acasă și în locuri publice.	2.3			Ilustrații	Problematizarea	Probe scrise
Toleranța	3.1	- Jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare (din familie, școală, grupul de prieteni, din locuri publice)	1	Lecturi suplimentare	Simularea	Probe orale
Să ne comportăm mai bine	*3.3	- Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)	1		<b>Forme de organizare a activității:</b>	Autoevaluare
Respectul față de înaintași. Proiect		- Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup	1		- Activități individuale	Portofoliu
Comportamentul corect. Recapituare. Evaluare		- Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale	1		- Activități frontale	
		- Exerciții de recunoaștere și deosebire, în diferite contexte de viață, a unor comportamente prosociale/antisociale	1		- Activități în grup	

- 
- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Finalizarea unor povestiri orale cu început dat, prin care să se pună în evidență comportamente bazate, de exemplu, pe ajutorare, cooperare, toleranță</li><li>- Exerciții de manifestare a acordului față de comportamente bazate pe ajutorare, cooperare, toleranță și a dezacordului față de comportamente conflictuale, agresive</li><li>- Exprimarea/argumentarea preferinței pentru adoptarea unui anumit comportament în situații date (răspunzând la întrebarea „Ce faci dacă ...?”) și de autoevaluare a comportamentului propriu (răspunzând la întrebarea: „Am procedat bine?”)</li><li>- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic</li><li>- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
- 
- 
- 



## Unitatea de învățare nr. 4: Drepturile universale ale copilului

CONȚINUTURI - DETALIERI-	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE-	RERSURSE			EVALUARE
			DE TIMP	MATERIALE	PROCEDURALE	
1	2	3	4	5	6	7
Drepturile copilului Protejarea copiilor și a drepturilor lor Copiii și exercitarea drepturilor lor Drepturile mele. Recapitulare. Evaluare Valorile, comportamentele și drepturile copiilor. Recapitulare finală. Evaluare finală Vacanța micilor exploratori (cercetători)	2.4 3.1 3.2 *3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de identificare a drepturilor universale ale copilului și a responsabilităților care decurg din asumarea acestora, în imagini, texte sau în cazuri date</li> <li>- Recunoașterea în imagini, texte sau în cazuri date, a unor situații de respectare/încălcare a drepturilor copilului</li> <li>- Studii de caz pentru discutarea consecințelor care decurg din încălcarea drepturilor copiilor</li> <li>- Activități în grupuri mici pentru ilustrarea, în modalități alese de elevi, a unor drepturi ale copilului (de exemplu, prin formularea unei explicații, realizarea unui dialog, a unei scheme, a unui desen, prezentarea unei pantomime, jocuri de rol)</li> <li>- Rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)</li> <li>- Simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup</li> <li>- Participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale</li> <li>- Discutarea unor cazuri reale sau imaginate care solicită decizie și exprimarea opiniilor personale</li> <li>- Simularea alegerii elevilor care reprezintă clasa (de exemplu, a șefului clasei, a elevului participant în juriul unui concurs la nivel de școală)</li> <li>- Simularea participării/participarea la funcționarea unui consiliu local al copiilor</li> </ul>	6 ore 1 1 1 1 1 1	Manualul tipărit/ digital Fișe de lucru Ilustrații Lecturi suplimentare	Conversația Jocul de rol Rezolvarea de exerciții Chiorchinele Studiu de caz Problematizarea Proiectul Simularea  <b>Forme de organizare a activității:</b>  - Activități individuale - Activități frontale - Activități în grup	Observarea sistematică Probe scrise Probe orale Autoevaluare Portofoliu

- Implicarea, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în proiecte, pe diferite teme cu conținut moral-civic

- Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic, pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale/tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător apropiat, cunoașterea monumentelor din România incluse în patrimoniul mondial UNESCO)